



RETO DELEGACIÓN

HAITÍ

Mejora de la calidad educativa en Haití: Alimentación escolar y lectoescritura en lengua materna

ÍNDICE

PÁGINA

Quiénes somos	3
Contexto General	4
Situación del acceso a la educación	5
Nuestro socio local	6
El Proyecto	7
Objetivo y Actividades	8
Duración del proyecto	9
Beneficiarios/as	9
Presupuesto	9

¿QUIÉNES SOMOS?



Entreculturas es una ONG de desarrollo **promovida por la Compañía de Jesús** que apuesta por la transformación social desde la **educación como clave** para romper el círculo de pobreza y medio de cambio social, justicia y diálogo entre culturas.

En 2019 impulsamos **159 proyectos** de cooperación y acción humanitaria, en **37 países** de África, América Latina, Asia y Europa. Atendimos a **184.269 personas**.

La mayor parte de estas intervenciones se realizaron de la mano de nuestros **socios estratégicos Fe y Alegría y el Servicio Jesuita a Refugiados (JRS)**, con quienes compartimos la prioridad de defender el derecho a la educación de calidad en los contextos especialmente desfavorecidos.



Fe y Alegría es un movimiento de Educación Popular y Promoción Social nacido en 1955 que actualmente tiene presencia en **22 países**.

Fe y Alegría Haití trabaja en el país desde 2006 para ofrecer una educación universal, gratuita y de calidad a todas las personas, especialmente a las más vulnerables.

Fe y Alegría Haití tiene cerca de **5.000 estudiantes** y cuenta con una red de diecisiete escuelas que ofrecen los niveles de preescolar, fundamental, secundaria, técnica y universitario concebidos como centros de educación pública y gestión social.



CONTEXTO GENERAL

Haití padece desde hace años **profundas desigualdades sociales**, una **pobreza crónica** reforzada por una **infraestructura política frágil** y unas **redes de cobertura social y servicios básicos débiles** e incluso inexistentes. Asimismo, sigue siendo el país más pobre del continente americano y uno de los más pobres del mundo.

A su vez, existe una **extrema desigualdad** con un coeficiente Gini de 68,12 (puesto 105 de 187 países analizados).

La **pobreza**, los **conflictos políticos**, las **crisis económicas**, la **inseguridad alimentaria** y las catástrofes naturales, han situado a Haití en el puesto 170 de un total de 189 países en el Índice de Desarrollo Humano de 2020, siendo la esperanza de vida de 64 años frente a los 75.6 de media que la región.



El **terremoto** del 12 de enero del año **2010**, del que ahora hace 11 años, ha acentuado la situación de emergencia compleja que arrastra el país desde hace tiempo. El seísmo causó un impacto sin precedentes, trastocando las capacidades humanas e institucionales de los sectores públicos y privados del país. Del mismo modo, el **huracán Matthew** que tocó al país en octubre de **2016**, provocó entre 546 y 1.000 muertes (en función de la fuente) y grandes destrozos en infraestructuras y viviendas.

Los **últimos 3 años** en Haití han sido bastante convulsos debido a una **crisis política y socioeconómica**, derivada de escándalos de corrupción del gobierno y la subida del precio del combustible, lo que ha hecho que la gente se manifieste para exigir mayor transparencia y mejor gestión institucional. En 2021 esta crisis socio-política se ha agudizado por la negativa del presidente a convocar elecciones a pesar de haber concluido su mandato. Está previsto un referéndum para modificar la Constitución, aumentando los poderes presidenciales, lo que podría agravar la actual deriva autoritaria.

Debido a la propia corrupción y la falta de control por parte de las instituciones, están organizándose **grupos armados** con un claro impacto en la población y que a veces interfieren en las manifestaciones, tornándose estas violentas. En muchos casos estos grupos están controlados por poderes económicos o políticos constituyéndose en ejércitos privados al margen del estado.

Desde finales de mayo 2021 los enfrentamientos entre bandas armadas en zonas suburbanas de Puerto Príncipe, que además provocan incendios que afectan a decenas de viviendas y pequeños negocios, han generado el desplazamiento de miles de habitantes de estas zonas devastadas.

Es en este contexto en el que **la pandemia del COVID-19 llega a Haití**, un país con un **sistema sanitario muy debilitado** y mucha **dificultad para hacer el conteo y reporte** de muertes, personas infectadas o personas posiblemente infectadas y por tanto, para controlar el avance de la enfermedad. Asimismo, es **complicado cumplir las medidas de prevención y aislamiento** social al depender muchas familias de una **economía "al día" y no tener una vivienda digna** en la que poder aislarse.

Aunque las cifras no son del todo fiables, parece que durante 2020 y el inicio del 2021 la incidencia de COVID-19 no fue demasiado aguda, pero desde mayo de 2021 la situación se ha agravado, aumentando la incidencia y desbordando los hospitales. El 23 de mayo se decretó emergencia sanitaria por este motivo.

SITUACIÓN DEL ACCESO A LA EDUCACIÓN:



La educación es un **derecho reconocido por la Constitución** haitiana de 1987. En la misma, se establece que todas las personas, sin excepción, deben ejercer este derecho en igualdad de condiciones a lo largo de toda la vida. **Sin embargo, la situación de la educación en Haití es muy precaria**, pese a los diferentes esfuerzos del Ministerio de Educación Nacional y Formación Profesional (MENFP).

La tasa de escolarización en primaria se encuentra entre el **70-80%**, lo que significa que entre el 20-30% de los niños y niñas están fuera del sistema escolar. En **secundaria**, los porcentajes se invierten, siendo la escolarización de entre **20-30%**. A pesar de los nuevos programas establecidos por el gobierno, tales como la escolarización gratuita de los niños y niñas en todo el país, **la oferta escolar es muy débil**, especialmente en el medio rural. A su vez, se estima que alrededor de medio millón de niños y niñas haitianos/as no tiene en la actualidad acceso a una educación de base.

En este contexto, el Ministerio de Educación no está haciéndose cargo de sus obligaciones y los y las docentes no están recibiendo su salario, lo que hace que no acudan a los centros educativos a dar clase. Es necesario poder garantizar una educación de calidad para los niños y niñas de Haití, que no deberían verse perjudicados/as por la situación actual que vive su país.

La lengua también dificulta el ejercicio del derecho al acceso a una educación de calidad. La Constitución reconoce **el kreyòl haitiano como lengua común de la población**, siendo también lengua oficial el francés. En 2015, el MENFP firmó un acuerdo con la Academia del Kreyòl haitiano para extender el kreyòl a todos los niveles del sistema educativo, pero en la práctica, **el uso del francés se considera como una distinción** (económica, social, elitista), infravalorando a las personas que no lo hablan. Esto supone grandes **dificultades en los procesos de enseñanza-aprendizaje porque, ni el alumnado puede fijar conceptos básicos en su lengua materna, lo que marca todo su desarrollo académico, ni el profesorado suele tener un manejo nativo del francés**, lo que impide una transferencia adecuada de conocimientos.

Según la Constitución de la República de Haití de 1987, **el derecho a la alimentación es un derecho aplicable a todos los haitianos**. La seguridad alimentaria y la nutrición son afectadas por la pobreza generalizada, la falta de sostenibilidad de los medios de subsistencia, la vulnerabilidad a crisis y otras perturbaciones. La nutrición juega un papel importante en el crecimiento físico y desarrollo intelectual del ser humano, el cuidado de la salud puede prevenir la desnutrición y su impacto sobre el aprendizaje. **La inseguridad alimentaria y la malnutrición afectan el rendimiento escolar**. Por eso nace la necesidad de trabajar juntos con los agricultores de las zonas para reforzar la cantina escolar y la producción local. **No podemos hablar de educación de calidad sin estos dos factores importantes: los métodos y estrategias para el aprendizaje en lengua materna y la cantina escolar**.

Desde Entreculturas entendemos que **la educación es un elemento clave en el desarrollo integral de las personas y sus comunidades**. Está demostrada la relación directa entre educación, esperanza de vida e ingresos de la población. Para que la **educación tenga un verdadero impacto** transformador en las personas, las familias y las comunidades, esta debe ser de **buena calidad**, asegurando el desarrollo de las capacidades de las personas como agentes productivos y de desarrollo. El **acceso al derecho a la educación es la clave para el ejercicio del resto de derechos**.



NUESTRO SOCIO LOCAL



Fe y Alegría (FyA) nace en Venezuela, en el año 1955, como una entidad no gubernamental de solidaridad social, que pretende aunar esfuerzos de la sociedad y el Estado en la creación y mantenimiento de servicios educativos y sociales, en zonas deprimidas de la ciudad y del campo (educación popular de calidad).

En la actualidad Fe y Alegría está presente en 22 países de América Latina, Caribe, Europa y África. En el plano internacional, FyA funciona como una Federación de las organizaciones nacionales, con estatuto legal propio. FyA funciona en cada uno de los países como una entidad nacional no gubernamental, de gestión social, sin fines de lucro, y con una autonomía para desarrollar su propia organización interna, definir programas y líneas de acción de ámbito nacional, captar y administrar recursos y por tanto, concertar convenios y contratos de financiamiento con organismos públicos y privados, del país o del exterior.

Fe y Alegría Haití lleva trabajando en el Haití desde el año 2006 con los sectores más empobrecidos y excluidos. En 2010, tras el seísmo, FyA Haití condujo su trabajo hacia la reconstrucción del país, apoyando a la población movilizada de Puerto Príncipe y ofreciendo una educación a los niños y niñas de campos de desplazados, formación técnica a los y las jóvenes, construyendo aulas en las escuelas y formando al personal docente. Desde entonces Fe y Alegría trabaja en 5 líneas principales:

- * Ampliación de cobertura educativa
- * Formación técnica
- * Promoción social
- * Formación Docente
- * Incidencia educativa y fortalecimiento institucional

Actualmente, Fe y Alegría Haití atiende a cerca de 4.500 estudiantes, niños, niñas, adolescentes y personas adultas, en 5 departamentos del país. Cuenta con una red de 16 centros educativos que ofrecen diversos servicios, desde el nivel preescolar, primaria, secundaria y técnica.

Los centros educativos de Fe y Alegría son concebidos como **centros de educación pública y gestión social**; por ello y por el reconocimiento institucional de la educación como derecho y bien público, **Fe y Alegría se siente corresponsable con el Estado Haitiano para facilitar la educación universal, gratuita y abierta** a todas las personas, sin limitaciones de tipo económico, racial, religioso o de cualquier naturaleza, en igualdad de oportunidades; en especial para las personas más vulnerables. Fe y Alegría hace una apuesta decidida por **la educación en lengua materna Kreyòl haitiano, y por asegurar el derecho a la alimentación** en las comunidades donde está trabajando.

En momentos de crisis también ha apoyado a las familias del alumnado con la recuperación de medios de vida (agricultura, ganadería...), apoyo a cubrir las necesidades nutricionales o reconstrucción de viviendas, entre otros.



MAPA DE ESCUELAS DE FE Y ALEGRÍA HAITÍ

PROYECTO

El proyecto se enmarca dentro del programa educativo nacional de Fe y Alegría Haití y su apuesta por la calidad en la educación.

La **educación es un elemento clave en el desarrollo integral de las personas y sus comunidades**. Está demostrada la **relación directa entre educación, esperanza de vida e ingresos** de la población. En la medida en que la educación es de **carácter inclusivo desde un enfoque de género**, el impacto en el desarrollo de las comunidades es mucho mayor, dado el aporte que la mujer hace a la economía familiar y local desde su acceso al sector laboral, considerando la participación de las niñas y mujeres en los procesos de toma de decisiones comunitarias y el rol cuidador tradicional que desarrolla la mujer en el ámbito doméstico y familiar, con las consideraciones que esto supone para la salud de la familia.

Para que la educación tenga un verdadero impacto transformador en las personas, las familias y las comunidades, esta debe ser de **buena calidad**, asegurando el desarrollo de las capacidades de las personas como agentes productivos y de desarrollo. El acceso al derecho a la educación es la clave para el ejercicio del resto de derechos.

Con la presente propuesta se pretende **facilitar el aprendizaje y mejorar la calidad educativa de 574 niños y niñas, de 1 centro educativo** ubicados en la región Oeste de Haití (donde Fe y Alegría cuenta con 3 centros educativos).

El centro educativo que se beneficiarán de las actividades del presente proyecto es la escuela de Canaan, creada tras el terremoto de 2010 a las afueras de Puerto Príncipe para atender a la población que se congregó en esta zona tras el desastre natural.



Se prevé el **pago docente de 27 profesores y profesoras** de educación preescolar, primaria y secundaria, lo que ayudará a garantizar el derecho a una educación de calidad de niños, niñas y jóvenes de la comunidad beneficiaria.

Por otra parte, el proyecto apoyará también la repartición de **kits de alimentación** en las comunidades educativas en las que trabaja Fe y Alegría Haití, para hacer frente a la crisis alimentaria que ya venía viviendo el país, agravada por la pandemia del COVID-19.

OBJETIVO Y ACTIVIDADES



OBJETIVO:

El objetivo general de la presente propuesta, en línea con las prioridades de trabajo de Fe y Alegría Haití, es **garantizar el ejercicio del derecho a la educación, promover e incrementar el acceso a una educación de calidad en la lengua materna Kreyòl haitiano y mejorar la seguridad alimentaria de la población local haitiana**; en concreto, de 931 alumnos/as de tres escuelas del noroeste de Haití.



ACTIVIDADES:

Con el presente proyecto se pretende garantizar el ejercicio profesional de **27 docentes**, mediante el pago mensual de su salario, con el fin último de ayudar a garantizar el derecho a la educación de niños, niñas y jóvenes haitianos.

Se pretende repartir **kits de alimentación** a las familias del alumnado (931 niños, niñas y jóvenes) de tres escuelas del Oeste de Haití, donde trabaja Fe y Alegría Haití.



DURACIÓN DEL PROYECTO

12 meses

BENEFICIARIOS/AS

Centro educativo	Alumnado			Profesorado		
						
Canaan	574	230	344	27	7	20
Jardin Fleuri	66	28	38	4	0	4
Balan	291			20		
TOTAL	595	320	275	44	17	27

PRESUPUESTO

TOTAL: 40.000 EUR





CONTRIBUYENDO JUNTOS A LOS ODS

